

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATÉGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Linea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
Calidad	Colombia Bilingüe - Atracción, acompañamiento y formación de docentes	Información de Recurso Humano	Número de docentes de inglés en su Secretaría de Educación	ND	ND	ND	ND	133	Los datos de referencias del 2012 al 2014 no se han podido procesar en el Humano Ver Anexo 1	Es indispensable contar con una base de datos confiable sobre los docentes de inglés del Municipio que nos permita tener una cuantificación real. Esta información nos permite concluir que es mayor el número de docentes de inglés que no son licenciados en esta área, es indispensable tener un diagnóstico de las competencias pedagógicas y... de estos profesionales para realizar formaciones que les permitan adquirir estas competencias. También se debe recurrir a estrategias mediante las cuales se logre tener un diagnóstico del nivel de inglés de todos los docentes. Uno de los cinco pilares propuestos por el gobierno actual en torno a la educación es Colombia Bilingüe, por esta razón durante los años 2014 y 2015 la Secretaría de Educación de Ibagué a sido impactada con programas del MEN (formación y acompañamiento a docentes), sin embargo estos programas no focalizan el 100% de nuestras instituciones, es imprescindible que el Municipio destine recursos para multiplicar el material recibido por al MEN para las LE no focalizadas e implementar programas regionales que impacten todas las LE Oficiales. Continuar con el proceso con las dos instituciones piloto para se convertidas en Colegios Nacionales Bilingües (IE Liceo Nacional, Leonidas Rubio)
			Necesidad adicional de planta docente para básica y media	ND	ND	ND	ND	90	Samuel (Listado de funimedes en Inglés) pendiente información de Sandra Urrego	
			Número de docentes que son licenciados en lenguas	ND	ND	ND	ND	52	El dato de 52 docente licenciados en lengua extranjera corresponde a solicitud requerida a los rectores a principio del presente año Ver Anexo 1	
			Número de docentes que enseñan inglés pero pertenecen a otras áreas del saber	ND	ND	ND	ND	80	Ver Anexo 1	
			Número de docentes de inglés ubicados en zona rural	ND	ND	ND	ND	9	Ver Anexo 1	
			Número de docentes de inglés ubicados en zona urbana	ND	ND	ND	ND	128	Ver Anexo 1	
		Diagnóstico de nivel de inglés	Información actualizada sobre los diagnósticos de nivel de lengua presentada por los docentes de inglés	ND	ND	1	ND	1	En el año 2013 83 docentes presentaron las pruebas diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación, la presentación de estas pruebas no es de carácter obligatorio. Ver Anexo 1	
			Número de docentes en -A y A1	ND	ND	20	ND	ND	El último diagnóstico de docentes del área inglés realizao después del año 2013 se realizo el 18 de octubre de 2015, el resultado de estas pruebas se debe conocer en el año 2016, de igual forma la presentación a esta prueba no es obligatoria.	
			Número de docentes en A2	ND	ND	9	ND	ND		
			Número de docentes en B1	ND	ND	22	ND	ND		
Número de docentes en B2 y B+	ND	ND	32	ND	ND					
Calidad	Colombia Bilingüe - Modelo pedagógico- Materiales	Descripción de las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés (gramatical, comunicativa, traducción, ¿otra? ¿cuál?)	Número de docentes de Inglés en cada práctica pedagógica	ND	ND	ND	ND	ND	La Secretaría de Educación no cuenta con esta información.	
		Identificación clara de aquellas instituciones educativas en las que la enseñanza del inglés es un área estratégica fortalecida.	Número de Instituciones educativas con área estratégica fortalecida.	ND	ND	ND	ND	1	LICEO NACIONAL (Iniciativa PEI)	
		Información detallada de la formación permanente de docentes de inglés que ha sido brindada por la Secretaría en los últimos 3 años (metodología, didáctica, nivel de lengua)	Número de Docentes formados en los últimos 3 años	ND	56	4	5	97	Describir cada uno de los programas y listado de docentes Ver Anexo 1	
		Diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes en el área urbana	Necesidades de formación de los docentes en el área urbana	ND	ND	ND	ND	ND	Aunque no existe un diagnóstico formal de las necesidades de formación, según los resultados de la prueba diagnóstica del año 2013, los resultados de las pruebas SABER, la caracterización del los docentes de inglés y lo expresado por estos se puede concluir que las siguientes son las necesidades de formación: *Fundamentación pedagógica y didáctica. *Uso pedagógico de Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Investigación en el aula. *Sistemas de evaluación y seguimiento de los estudiantes. *Gestión y/o planificación de los planes de estudio y el plan de clase *Cursos de actualización en la lengua inglesa *Pedagogía para la enseñanza del idioma inglés	
		Diagnóstico de las necesidades de capacitación de los docentes en el área rural	Necesidades de capacitación de los docentes en el área rural	ND	ND	ND	ND	ND		
		Formulación de planes de atracción de nuevos docentes del área	Número de Planes	ND	ND	ND	ND	ND	Estas actividades requieren de presupuesto del Municipio el cual no se le ha asignado	
		Información clara sobre la intensidad horaria semanal de inglés que se dicta en primaria	Intensidad horaria semanal de inglés que se dicta en primaria		1	1	1	1		
		Estrategias que permitan hacer evidente la incorporación de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera en los Proyectos Educativos Institucionales	Proyectos Educativos Institucionales con Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera	ND	ND	ND	ND	ND	ND	

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATÉGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
Calidad	Colombia Bilingüe - Modelo pedagógico- Materiales	Mecanismos de acompañamiento al aula y observación de clases a docentes del área	Docentes acompañados en el aula	ND	ND	ND	ND	ND	Hasta el momento la Secretaría de Educación no ha impelmentado esta mecanismo de acompañamiento, ni se le ha asignado presupuesto	Se deben planear y contratar actividades que le permitan a calidad educativa realizar un efectivo acompañamiento y seguimiento a los docentes de primaria que dictan inglés y a los docente del área de inglés para iniciar un eficiente proceso que permita asegurar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje que le permitan a nuestros estudiantes adquirir competencias en el uso y apropiación del idioma inglés. Se debe continuar con la adquisición textos, colecciones, diccionarios y programas que le den a los docentes herramientas de apoyo para su proceso de enseñanza
		Estrategias claras de formación y acompañamiento que permitan hacer un seguimiento progresivo a la interacción entre los docentes y los estudiantes, para que las clases se enseñen en inglés	Número de clases dictadas en Inglés	ND	ND	ND	ND	ND	Hasta el momento la Secretaría de Educación no ha impelmentado este mecanismo de formación acompañamiento, ni se le ha asignado presupuesto	
		Información detallada de los materiales de audio y video y equipos de reproducción (que den cuenta de diferentes acentos y culturas) con los que cuentan las Instituciones Educativas	Cantidad de materiales de audio y video y equipos de reproducción por I.E.	ND	46	25	0	6	Relacionar instituciones Ver Anexo 1	
		Información específica sobre la conectividad (acceso a Internet) con el que cuentan las Instituciones Educativas	Número de Instituciones Educativas con acceso a Internet	ND	110	46	60	92	92 Instituciones con Recursos Conpes	
		Información específica de colecciones de lecturas graduadas que presenten diferentes géneros literarios	Número de colecciones de lecturas graduadas que presenten diferentes géneros literarios por I.E.	ND	ND	ND	ND	ND		
		Información específica de disponibilidad de Diccionarios bilingües de varios niveles y tipos	Número de Diccionarios bilingües de varios niveles y tipos por I.E.	ND	ND	ND	58	58	Diccionario english dictionary for children suministrado a las 58 I.E oficiales del Municipio	
		Información específica de disponibilidad de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente	Número de colecciones de textos escolares de inglés y sus correspondientes guías del docente por I.E.	ND	ND	ND	ND	15	Textos para cada estudiante y guía para docente acompañado por un proceso de formación dirigido a docentes de grados 9°, 10° y 11° para el uso y apropiación del inglés. Entregados en 15 I.E. Ver Anexo 1	
		Información específica de disponibilidad de Programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet	Número de Programas instalados en computadores o dispositivos móviles que funcionen sin conexión a Internet por I.E.	ND	ND	1	1	1	Relacionar instituciones Ver Anexo 1	
Calidad	Excelencia Docente - Programa Todos a Aprender 2.0	Tutores a Programa Todos a Aprender 2.0	Número de Tutores Viabilizados Administrativamente para el Programa Todos a Aprender 2.0	0	10	30	49	49	Dora	1. Resultados y acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas : Los resultados han sido muy buenos porque se ha logrado disminuir los porcentajes de estudiantes que se encontraban en el nivel insuficiente y básico en las pruebas SABER de 3° y 5°. Y las acciones de acompañamiento al docente de aula por otro par, permitió actualización de estrategias didácticas, referentes teóricos sobre evaluación formativa y gestión de aula, los cuales facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en aula. 2. Lecciones aprendidas: El acompañamiento por otro docente par académico, el aprendizaje de nuevas formas de enseñar y de aprender, el aula ya es un territorio democrático, donde se puede entrar y acompañar se fortalece el trabajo en equipo y se encuentra apoyo mutuo. Se aprende a trabajar a manera de taller el aula es un escenario de creación y construcción de aprendizajes, al poder manipular materiales concretos y poder inferir y comprender los conceptos y categorías cognitivas y afectivas.
			Número de Tutores Aplicando Ruta de Acompañamiento del Programa Todos a Aprender 2.0	0	10	30	49	49	Dora	
			Número de Tutores Postulados a Incentivos de la Secretaría de Educación	0	0	0	0	0	Dora	
		Cobertura de Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	Número de Establecimientos Educativos focalizados por el Programa Todos a Aprender 2.0	0	33	49	49	49	Relacionar instituciones	
		Número de Establecimientos Educativos desfocalizados por el Programa Todos a Aprender 2.0	0	25	25	8	8	Dora		
		Número de Establecimientos Educativos según nivel de prioridad en la atención (1,2 y 3) del Programa Todos a Aprender 2.0	0	33	49	49	49	Los Establecimientos Educativos focalizados para el acompañamiento con Tutores del Programa Todos Aprender, son seleccionados por los bajos resultados en las pruebas Saber de 3° 5° y 9°, sin embargo sólo estamos atendiendo 49 Establecimientos Educativos faltando cinco que ameritan contar con el acompañamiento del Tutor de PTA para llegar a los 53 EEO.		
		Metas en Calidad Educativa del Programa Todos a Aprender 2.0	Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) de los Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	4,96	Dora	
			Mejoramiento Mínimo Anual (MMA) de la Secretaría de Educación del Programa Todos a Aprender 2.0	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	5,79	Dora	
			Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de los Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0 en 3ro y 5to de Primaria	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	4,93	Alma	
			Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la Secretaría en 3ro y 5to de Primaria	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	5,72	Ver Anexo 2	

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATEGICA E INDICADOR												
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Linea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME		
Calidad	Excelencia Docente - Programa Todos a Aprender 2.0	Indicadores de Calidad Educativa del Programa Todos a Aprender 2.0	Resultados Pruebas SABER 3ro y 5to 2013-2014	LENGUAJE 5*	LENGUAJE 5*	LENGUAJE 5*	LENGUAJE 5*	NO HAY DATOS		<p>Con respecto a la línea base en el área de lenguaje no hubo mejora al 2014 en el porcentaje de estudiantes en insuficiente, contrario al área de Matemática en la cual al 2014 se logró disminuir.</p> <p>VER ANEXO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas Lecciones aprendidas Qué debería Continuar? Temas por resolver en el Corto Plazo Dificultades Riesgos <p>(VER ANEXO DONDE SE DETALLA INFORME DE LAS PRUEBAS SABER SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL)</p>	
				MATEMATICA 5*	MATEMATICA 5*	MATEMATICA 5*	MATEMATICA 5*					
				LENGUAJE Y MATEMATICA 3*	LENGUAJE 3*	LENGUAJE 3*	LENGUAJE 3*					
				NO HAY LINEA BASE NO FUE EVALUADO EL GRADO 3	LENGUAJE 3*	LENGUAJE 3*	LENGUAJE 3*					
				Resultados Pruebas SUPÉRATE primaria 2014 (junio-Octubre)	ND	ND	ND					ND
Resultados Pruebas Diagnósticas 2015 para Estudiantes de Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	ND	ND	ND	ND	El MEN anunció que apartir del 26 de octubre reportara a cada ente territorial los resultados de las pruebas diagnosticas							
Resultados Pruebas EGMA y EGRA para Estudiantes de Establecimientos Educativos del Programa Todos a Aprender 2.0	ND	ND	ND	ND	El MEN anunció que apartir del 26 de octubre reportara a cada ente territorial los resultados de las pruebas diagnosticas							
Calidad	Modernización de la Educación Media	Educación Media	Resultados en pruebas Saber 11 -2014, por institución educativa, Entidad territorial y comparación con el nivel nacional y departamental.				<p>Con la nueva clasificación (2014) se asignan las categorías por letras: A*, A y B las cuales corresponden a las de mejor desempeño. Allí se ubicaron en total 55 establecimientos educativos representando el 52.38% entre oficiales y no oficiales esto muestra mejores resultados frente al año 2013.</p> <p>Buenos desempeños año 2013: 41% de los establecimientos oficiales y No Ofi.</p> <p>Buenos desempeños año 2014: 52.38% establecimientos oficiales y No Ofi.</p> <p><i>La anterior indica que más</i></p>	N.D	<p>Los promedios del Municipio, Tolima y Nación estuvieron muy parejos los entes territoriales no superaron el 50 en promedio en ninguna de las áreas, en el caso de Ibagué los promedios superaron los resultados de las entidades en mención. En forma general los resultados de las pruebas superaron los años anteriores al mejorar los promedios en las áreas evaluadas. (ver anexo con informe detallado)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas Lecciones aprendidas Qué debería Continuar? Temas por resolver en el Corto Plazo Dificultades Riesgos 		
				Histórico de resultados Saber 11 - 2010-2014.	ND	<p>Para la vigencia del 2010 el área que mejor desempeño presentó fue LENGUAJE con un promedio de 46,72. El área con mas bajo desempeño fue FILOSOFIA con un promedio de 41,78</p> <p>El área con mas bajo desempeño fue LENGUAJE con un promedio de 46,27.</p> <p>Para la vigencia del 2011 el área que mejor desempeño presentó fue LENGUAJE con un promedio de 46,27.</p> <p>El área con mas bajo desempeño fue FILOSOFIA con un promedio de 41,51</p>	NO HAY DATOS	(ver anexo con informe detallado)				
				Número Instituciones Educativas con Licencias Gal&Leo 2015 y resultados.	N.D.	N.D	N.D	16 I.E.			<p>la plataforma GAULEO se empezó a utilizar en el año 2015, en el cual le otorgaron licencias a 16 I.E.</p> <p>Hasta el 22 de octubre el MEN hará una capacitación a los docentes para el uso de la plataforma, actualmente no poseemos información de resultados</p>	
				Programas y proyectos desarrollados en la Entidad Territorial para educación media liderados por la ETC o el departamento.		PROYECTOS PRODUCTIVOS	PROYECTOS PRODUCTIVOS: 8 proyectos productivos, beneficiando a 320 estudiantes	PROYECTOS PRODUCTIVOS: 12 proyectos productivos beneficiando a 480 estudiantes			PROYECTOS PRODUCTIVOS: 6 proyectos productivos beneficiando a 220 estudiantes	Ver anexo de informe.
				Número De Instituciones de Educación Superior en la Región	NO SE POSEE INFORMACIÓN EN ESTOS PERIODOS						22 IES	Fuente: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-212352_tolima.pdf
Número De estudiantes beneficiados del programa Ser Pilo Paga	NA	NA	NO SE POSEE INFORMACIÓN YA QUE ES DE CARÁCTER NACIONAL	NO SE POSEE INFORMACIÓN YA QUE ES DE CARÁCTER NACIONAL	NO SE POSEE INFORMACIÓN YA QUE ES DE CARÁCTER NACIONAL	SER PILO PAGA ES UN PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUACIÓN NACIONAL						

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATEGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
			Programas y proyectos orientados a financiar y apoyar jóvenes en educación superior	NA	NA	NA	PROGRAMA UNIVERSIDAD HUMANA	PROGRAMA UNIVERSIDAD HUMANA	Es un programa social CREADO CON ACUERDO 025 DE DIC 2012, NORMALIZADO CON EL DECRETO NO. 1000-0121 CON FECHA MARZO 04 DE 2013 EL CUAL REGLAMENTA EL COMITÉ OPERATIVO Y DE VIGILANCIA DEL FONDO EDUCATIVO MUNICIPAL Y EL DECRETO NO. 1000-0126 DEL 08 DE MARZO DE 2013, EL CUAL REGLAMENTA EL FONDO EDUCATIVO MUNICIPAL, con el objetivo de dar educación superior a través de programas técnicos profesionales, tecnológicos y ciclo profesional a personas de estratos 1,2 y 3 con Sibusén, egresados de colegios oficiales del Municipio, además de población vulnerable como víctimas por desplazamiento, discapacitados físicos y madres cabeza de familia, en alianza con las IES que tienen sede en el municipio.	
			*Tasa de absorción de educación superior en la región.	NA	NA	NA	NA	NA	NO SE POSEE INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL	
Calidad	Excelencia Educativa - Siempre día E	Día E	Número de Instituciones educativas que hicieron el Día E	NA	NA	NA	NA	39	Algunas Instituciones realizaron el taller en día diferente al decretado por el MEN, pero las actividades fueron realizadas VER ANEXO 2	Se destaca la nueva herramienta creada por el MEN para medir la calidad educativa. Por ser el primer ejercicio realizado en el presente año. El desarrollo de las actividades y talleres relacionados con el Día E presentaron algunas dificultades relacionadas con la poca anticipación y poca información con la cual el MEN anunció y dio directrices a las Secretarías de Educación y a las Instituciones Educativas, la jornada decretada para ser realizada el día 25 de marzo fue obstaculizada por las directrices sindicales. Se considera importante continuar con las actividades concenrientes al día E y el Índice Sintético de Calidad Educativa ya que prestan herramientas reales y oportunas a las I.E para su mejoramiento.
			Número de I.E que hicieron Día E de la Familia	NA	NA	NA	NA	21	Hasta el momento 36 I.E. No han informado si realizaron, realizarán o no las actividades del día E Familia VER ANEXO 2	
		Número de Instituciones Educativas por debajo del promedio ISCE de la ETC en cada nivel	NA	NA	NA	NA	Primaria 42 I.E Secundaria 42 I.E Media 36 I.E	Primaria 42 I.E Secundaria 42 I.E Media 36 I.E VER ANEXO 2		
		Número de instituciones educativas por debajo del promedio ISCE de la nación en cada nivel	NA	NA	NA	NA	Primaria 30 I.E Secundaria 40 I.E Media 33 I.E	Primaria 30 I.E Secundaria 40 I.E Media 33 I.E VER ANEXO 2		
		Número de colegios que no presentan progreso en el ISCE (por nivel)	NA	NA	NA	NA	NA	El progreso del ISCE poder ser evidenciado a partir del año 2016, ya que en el ISCE fue creado el presente año		
		ISCE ETC	NA	NA	NA	NA	Primaria 5,72	Primaria 5,72		
		Número de Planes de Mejoramiento entregados por los colegios	NA	NA	NA	NA	39	Corresponden a las mismas I.E que realizaron el DIA E		
		(Acuerdos por la Excelencia) Mejoramiento Mínimo Anual de cada colegio	NA	NA	NA	NA	39	Corresponden a las mismas I.E que realizaron el DIA E		
		Número de Planes de Mejoramiento de la ETC	NA	NA	NA	NA	ND	No se han establecido metas a partir de los resultados de la I.E esta actividad se realiza a final de año y se plasma en el Plan de Apoyo al Mejoramiento		
		Número de (Acuerdos por la Excelencia) realizados en las Instituciones educativas	NA	NA	NA	NA	39	Corresponden a las mismas I.E que realizaron el DIA E		
			Dato de Mejoramiento Mínimo Anual de ETC previsto para las siguientes vigencias.	NA	NA	NA	NA	MMA 2016	Primaria 5,7983, Secundaria 5,2860, Media 6,3860	
Calidad	Excelencia Educativa - Siempre día E	Incentivos a la Calidad Educativa	Número de colegios elegibles	NA	NA	NA	NA	NA		
			Número de docentes elegibles	NA	NA	NA	NA	NA		
			Número de funcionarios de ETC elegibles	NA	NA	NA	NA	NA		
			Número de colegios participan en concurso de socialización de incentivos	NA	NA	NA	NA	NA		
		Acompañamiento Pedagógico	Número de colegios acompañados por la dirección de calidad	NA	NA	NA	NA	1	Institución Educativa Fe y Alegria	
			Número de rectores acompañados por la dirección de calidad	NA	NA	NA	NA	1	Rector de la Institución Educativa Fe y Alegria	
			Número de profesores acompañados por la dirección de calidad	NA	NA	NA	NA	47	Docentes de la Institución Educativa Fe y Alegria	
			Número de estudiantes impactados por la dirección de calidad	NA	NA	NA	NA	1161	Estudiantes de la I.E Fe y Alegria	
			Número de funcionarios de la ETC que conocen los materiales de la caja del Siempre Día E	NA	NA	NA	NA	7	La caja Siempre Día E llevo directamente a las Instituciones Educativas y de forma posterior y sin notificación por parte del Ministerio de Educación y tampoco información sobre esta caja	
			Número de docentes que participaron en el Foro Educativo	0	250	250	300	300	En el año 2012 el Foro Educativo Municipal se realizo durante los días 22 y 23 de octubre en el Club Campestre y tema del Foro "Aprendiendo Las Competencias Ciudadanas", donde se presentaron experiencias significativas como: la de Sibóte al tren de la convivencia, iniciativa pedagógica en construcción de ciudadanía CONVITREN, presentado por la IE Evaluamos de la Presentación, ECOPLASTIVILA INICIATIVA PEDAGÓGICA EN CONSTRUCCIÓN de ciudadanía, presentado por la Docente del Establecimiento Educativo Santiago Vila Escobar, Formación en Derechos Humanos para la convivencia escolar y la solución de conflictos IE Liceo Nacional, Centro ZOE Centro Escucha IE Modelia, La Convivencia Asunto de Todos Universidad de Ibagué. El año 2013 el Foro se realizó durante los días 20 y 21 de agosto en el Club Campestre y la temática que se abordó fue Modernización de la Educación Media y Tránsito a la Educación Terciaria; Donde se presentaron experiencias exitosas en articulación con La Integración como práctica dinamizadora de aprendizajes significativos y proyección social por la IE Técnica Ciudad de Ibagué y el Colegio Europeo, en el año 2014 el Foro verso sobre Ciudadanos Matemáticamente Competentes el 6 de agosto en el Centro de Convenciones Alfonso Lopez Pumarejo; Con el grupo de investigación de geografía y del sector rural la huerta como espacio propicio para la enseñanza de la matematica. En el año 2015 se realizó el día 5 de agosto y la temática desarrollada "Mejores Prácticas de Aula: Clases Inspiradoras", donde se presentaron las 7 clases piradoras, en lengua castellana y matemáticas, posteriormente un jurado determino que clase clasificaba para representar a Ibagué saliendo favorecida la del docente Nelson Germán Pulido de la IE Santa Teresa de Jesús, sobre : Comprensión Lectora y Producción Textual y se remitió a Bogotá al Foro Educativo Nacional.	

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATEGICA E INDICADOR											
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME	
			Número de docentes que subieron videos en la plataforma del Foro Educativo	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	7	Los Docentes presentaron Clases inspiradoras en las áreas de Matemáticas, lengua Castellana: Así Comprensión Lectora y Producción Textual; Análisis del periódico Virtual, las prácticas periódicas y la escogencia del periódico que represente al grado 10 B; Palabras que identifican acciones de los personajes e interpretación de textos literarios (fábulas y cuentos) dirigidos a estudiantes de 2º grado de básica primaria; Comprensión lectora y Producción Textual para el grado 5º; Características textuales de adivinanzas, refranes y dichos con estudiantes de grado 4º de básica primaria; Reconocimiento de Signo Menos para el Nivel de Preescolar; y Fracciones de 4º grado.		
			Número de colegios que participaron en Supérate (junio-octubre)	ND	ND	ND	ND	ND	SE CONSULTO LA PAGINA "SUPERATE" Y PARA CUALQUIER CONSULTA SE REQUIERE USUARIO Y CONTRASEÑA LA INFORMACIÓN POR ENTE TERRITORIAL NO ESTA DISPONIBLE		
			Número de estudiantes que participaron en Supérate (junio-octubre)	N.D	ND	ND	ND	ND			
Calidad	Excelencia Educativa - Formación Docente	Diagnóstico docente	Número de Docentes Bachilleres pedagógicos	ND	ND	ND	ND	7	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO	1. Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas Se logro capacitar a docentes de todas las instituciones oficiales en tematicas tales como: TICs, Trasversales, Lieamientos y Estandares de competencia, Resignificación de PEI a través del programa Todos Aprender, Emprendimiento, Lo negativo es la falta de presupuesta para ampliar la oferta de capacitaciones. La contratación tardía a inicio de año Contratación sea pertinente a las necesidades de los docentes 3. Qué debería Continuar? Continuar con el seguimietno al cruce de trasversales con las áreas de conomiento en el plan de estudio	
			Número de docentes normalista	ND	ND	ND	ND	81	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO		
			Número de Docentes Licenciados	ND	ND	ND	ND	530	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO		
			Número de Docentes profesionales	ND	ND	ND	ND	ND	Humano no diferencia este dato		
			Número de Docentes Especialización	ND	ND	ND	ND	404	solo informacion de los docentes vinculados por el 1278		
			Número de Docentes Maestría	ND	ND	ND	ND	172	solo informacion de los docentes vinculados por el 1278		
			Número de Docentes Doctorado	ND	ND	ND	ND	ND	Humano no diferencia este dato		
		Número de maestros por áreas básicas						Docentes de Apoyo 9 - Ciencias Economicas 19 - ciencias naturales fisica 7 - ciencias naturales química 39 - ciencias naturales educacion ambiental 204 - ciencias sociales 214 - educacion artistica artes plásticas 103 - Educación artistica musica - educación etica y en valores 20 - educación física recreación y deporte 91 - educación religiosa 28 - filosofía 19 - humanidades lengua castellana 258 - idioma extranjero ingles 135 - matemáticas 286 - tecnología e informática 99 - agropecuarias 11 - comercial 30 - contabilidad 1 - empresarial 12 - electronica 6 - industria 6 - instrumento tuba 1 - instrumento violin 1 - logistica 1 - metalmeccanica 3 - mercadeo 2 - Turismo 6 - tecnica salud 1 - textil 1 - pedagogía 9	Información Reporte de Humano		
		Estado del programa en la ETC	Número de Establecimientos educativos beneficiados	N.D	59	59	59	59	59	Son los Establecimientos Educativos del Municipio	4. Temas por resolver en el Corto Plazo
			Número de maestros vinculados	N.D	2272	2903	3460	3638	3638	Relacionar instituciones con el numero de docentes	El presupuesto sea pertinente y a tiempo para la formación y actualización docente
			Número de Docentes de primaria	N.D	681	871	1038	1091	1091	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO	5. Dificultades
			Docentes de secundaria y Media	N.D	1591	2032	2422	2547	2547	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO	Calidad Educativa no conoce el presupuesto asignado y tampoco se conoce algunas contrataciones
			Número de Establecimientos educativos beneficiados	N.D	59	59	59	59	59	Son los Establecimientos Educativos del Municipio	Seguimiento
			Número de maestros vinculados	N.D	2272	2903	3460	3638	3638	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO	6. Riesgos
Número de Docentes de primaria	N.D		681	871	1038	1091	1091	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO			
Docentes de secundaria y Media	N.D		1591	2032	2422	2547	2547	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo HUMANO			

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATEGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Linea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
		Programas de formación docente de la ETC	Programas y proyectos orientados a formación posgradual de docentes. Número y descripción		Orientación, sensibilización y capacitación en Programas Transversales de Educación Ambiental, Competencias Ciudadanas, Derechos Humanos, escuela de padres y en proyectos Pedagógicos como: Plan clase, Democracia, Tecnologías, vive digital, maestro digital, entre pares y Weblesson para un total de 3.915 docentes formados.	orientación, capacitación, sensibilización en temas transversales como: Educación Ambiental, derechos humanos, educación para la sexualidad y ciudadanía, resolución de conflictos para un total de 443 docentes formados.	Orientación, formación, sensibilización y capacitación en Programas Transversales Educación para la Sexualidad, Educación Ambiental, Convivencia Escolar, Competencias Ciudadanas, Derechos Humanos, resolución de conflictos, Educación Económica y Financiera, y Escuela de Padres: para un total de 443 docentes formados.	orientación, capacitación, sensibilización e implementación de los programas transversales bajo el proyecto pedagógico en el contexto, identificación de los riesgos y la planeación del cambio cultural bajo el plan de área actividades con los estándares y competencias que indica el Ministerio de Educación en el Currículo de la I.E. para un total de 1408 docentes formados.	los Programas Transversales Competencias Ciudadanas (proyectos transversales: Educación para la sexualidad ejercicio de los derechos humanos, promoción de estilos de vida saludable, Educación ambiental, a la movilidad segura y Educación económica y financiera. Proyecto de emprendimiento y empresarismo. Referentes Nacionales (Lineamientos curriculares y estándares de competencias.) Proyectos para el desarrollo del espíritu científico de los estudiantes (Ondas y Pequeños científicos.). Proyecto Sonidos Escolares, Proyectos dirigidos por el MEN en las TIC como son: Nuevas tecnologías, maestros digitales, entre pares, uso y apropiación de las TIC, WEBLESSON.	
Calidad	Educación Inicial - Modelo de Gestión de la Educación Inicial	Organizacional	Número de personas que trabajan con educación inicial (tiempo completo modalidad de vinculación).	N.D	N.D	N.D	N.D	N.D		
			Número de persona de planta en la ETC que trabaja con educación inicial	ND	133	138	180	211	Ver anexos planta docentes preescolar 2012, 2013, 2014 y 2015. En cuanto al reporte de la información por Institución Educativa, se puede evidenciar solo para el año 2015, debido a que el reporte que arroja el sistema en años anteriores es global y no es	
			Número de procesos del MGEI documentados en la ETC.	N.D	N.D	N.D	N.D	NO INICIADO		
			Número de procesos del MGEI implementados en la ETC.	N.D	N.D	N.D	N.D	NO INICIADO		
		Cobertura	Número de establecimientos educativos oficiales y privados que ofrecen servicios a niños y niñas de 3 a 5 años de edad.	319	332	325	328	317	Esta información se encuentra consignada en el aplicativo SIMAT	
			Número de Niños y Niñas de 0-5 atendidos en modalidades del ICBF	1.865 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS MEDIANTE LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR 8.296 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN HOGARES COMUNITARIOS	4.499 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS MEDIANTE LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR 5.902 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN HOGARES COMUNITARIOS	9.169 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS MEDIANTE LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR 3.150 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN HOGARES COMUNITARIOS	9.169 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS MEDIANTE LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR 3.150 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN HOGARES COMUNITARIOS	9.169 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS MEDIANTE LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR 3.150 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN HOGARES COMUNITARIOS	9.169 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS MEDIANTE LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR 3.150 NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN HOGARES COMUNITARIOS	Para aportar la información de número de niños atendidos por entidad se requiere mayor tiempo, debido a que es una información que solo suministra el ICBF, la cual es necesario solicitar de manera oficial. Ver anexo programa PAIFI
			Número de Niños y niñas de 3-5 sin atención	ND	ND	ND	ND	ND	ND	
			Matricula de niños y niñas de 3 a 5 años de edad según oferta oficial y privada. (Cobertura neta y bruta).	8209	9757	9283	9085	8858	8858	Esta información se encuentra consignada en el aplicativo SIMAT
			Número de planes de formación y cualificación diseñados.	ND	ND	ND	ND	ND	ND	En este momento se encuentra en proceso de construcción con la participación de la mesa de primera infancia del municipio, el comité de la red de preescolar, las Universidades y el SENA. Ver Anexo
			Número de agentes educativos formados y cualificados en temas relacionados con la educación inicial y atención integral.	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40 COORDINADORES DE LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR CDI DEL DULCE TOLIMA CDI CIUDAD MUSICAL CDI MI PEQUEÑO MUNDO CDI MI NUEVA LUISÓN CDI MUNDO MÁGICO CDI CHIQUITINES CDI JUAN PABLO II HOGAR INFANTIL CAPRICHITO HOGAR INFANTIL COLMENTA CDI CRECIENDO JUNTOS FUNIMEDES CONCERN UNIVERSAL COLOMBIA ASOCIACIÓN GERMÁN HUERTAS ACCDI CORPORACIÓN MI TIERRA CONSTRUYAMOS COLOMBIA ASOCIACIÓN HCB GAVIOTA COMFATOLIMA

- Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas
- Lecciones aprendidas
- Qué debería Continuar?
- Temas por resolver en el Corto Plazo
- Dificultades
- Riesgos

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATEGICA E INDICADOR											
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Linea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME	
			Recursos CONPES apropiados y ejecutados para la línea de inversión de cualificación y formación del talento humano que trabaja con primera infancia.	0	0	0	0	0	LOS CONPES SOCIALES QUE ASIGNARON RECURSOS PARA PRIMERA INFANCIA FUERON DESTINADOS A LA CONSTRUCCIÓN DE JARDINES SOCIALES EN ALIANZAS TRIPARTITAS ENTRE EL ICBF - MUNICIPIO Y CAJAS DE COMPENSACIÓN, NO HAN QUEDADO REMANENTES PARA ATENDER OTRAS LINEAS DE INVERSIÓN PROPUESTAS EN ESTOS CONPES		
Calidad	Educación Inicial - Modelo de Gestión de la Educación Inicial	Transición armónica de los niños y las niñas en el entorno educativo	Número de niños y niñas que transitan de la oferta del ICBF al grado obligatorio de preescolar (Grado de transición).	ND	ND	ND	2710	3047	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo SIMAT	1. Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas 2. Lecciones aprendidas 3. Qué debería Continuar? 4. Temas por resolver en el Corto Plazo 5. Dificultades 6. Riesgos	
			Número de niños y niñas que no tienen ninguna atención que transitan al grado obligatorio de preescolar (Grado de transición).	ND	ND	ND	4892	4354	Esta información se encuentra consignada en le aplicativo SIMAT		
			Número de estrategias establecidas para acompañar las transiciones (Pedagógicas, cobertura y política).	ND	ND	ND	Una estrategia en la que transitaron 2710 niños y niñas del ICBF al sistema educativo (grado transición)	Una estrategia en la que transitaron 3047 niños y niñas del ICBF al sistema educativo (grado transición)	Una estrategia que consiste en la Inscripción de niños y niñas provenientes de programas ICBF (tránsito de niños y niñas atendidos por el ICBF a las I.E. oficiales a grado transición)		
		Infraestructura	Número de construcciones, adecuación y dotación de Centros de Desarrollo Infantil desarrollados con recursos Conpes y otros de acuerdo con los lineamientos del MEN.	0	0	0	0	2	En el 2014 se giraron recursos para el arreglo, ampliación y adecuación en el preescolar en el San Luis Gonzaga y Maximiliano Neira		
			Número de construcción y dotación ya ejecutada y terminada. (Actas de recibo e inclusión de los mismos, en los activos del municipio) legalizada con documentación.	0	2	3	0	3	2012: I.E Amina Melendro y Nueva Esperanza la Palma. 2013: I.E Franciscón de Paula Santander, I San Isidro y German Pardo sede Jorge Quevedo. 2015: I.E Maximiliano Neira, Amina Melendro y Ciudad Arkala		
			Número De construcciones para educación inicial, inconclusas o Sin terminar	0	0	0	0	0			
		Referentes técnicos de educación inicial	Déficit de infraestructura para educación inicial	0				26	Institución Educativa Amina Melendro de Pulecio Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Principal Institución Educativa Ciudad Arkala Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Boquerón Institución Educativa Maximiliano Neira Lamus Institución Educativa Mariano Melendro Institución Educativa Sagrada Familia Institución Educativa San José Institución Educativa Joaquín Paris Institución Educativa San Simón Institución Educativa Normal Superior Institución Educativa NEM Manuel Murillo Toro Institución Educativa Ambiental Combeima Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra Institución Educativa Santiago Vila Escobar Institución Educativa Santa Teresa de Jesus Institución Educativa Antonio Reyes Umaña Institución Educativa José Joaquín Flórez Hernández Institución Educativa Celmira Huertas Institución Educativa Liceo Nacional Institución Educativa Francisco de Paula Santander Institución Educativa Alberto Santofimio Calcedo Institución Educativa Niño Jesús de Praga Institución Educativa Jorge Eliécer Galdán Institución Educativa Juan Lozano y Lozano		
			Sistemas de Seguimiento Niño a Niño	Número de niños y niñas que debían transitar de la oferta del ICBF al grado obligatorio de preescolar y no han	ND	ND	ND	ND	ND		El sistema de seguimiento niño a niño aún no ha sido implementado. A la fecha el MEN no ha entregado el usuario ni la contraseña.
				Número de entidades prestadoras del servicio de educación inicial del municipio/departamento que participaron en la socialización de referentes técnicos- que cuentan con las cajas de los referentes.	ESTABA EN CONSTRUCCIÓN	ESTABAN EN CONSTRUCCIÓN	ESTABAN EN CONSTRUCCIÓN	29 ENTIDADES PRESTADORAS DEL SERVICIO QUE PARTICIPARON EL 20 DE AGOSTO DE 2014 EN EL TALLER Y ENTREGA DE LOS REFERENTES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL	20 ENTIDADES PRESTADORAS DEL SERVICIO QUE ESTÁN PARTICIPANDO EN EL DIPLOMADO Y A LAS CUALES SE LES ENTREGÓ LA CAJA DE REFERENTES TÉCNICOS DE E.I.		ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR EL PAVAYSTO DEL ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL COPEPIN ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL EL PRINCIPITO ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL MI BAMBULQUITO ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTIL PERQUILITA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA HCE DE LOS BARRIOS GERMAN HUERTAS ROBERTO AUGUSTO CALDERON ASOCIACION PARA LA CONSTRUCCION DE COMUNIDAD Y SU DESARROLLO INTEGRAL (ACCD) ASOPADRES HOGAR INFANTIL BUENOSAILOS ASOPADRES HOGAR INFANTIL COLOMBIA ASOPADRES HOGAR INFANTIL EL PARADISO ASOPADRES HOGAR INFANTIL JOSE ANTONIO GALAN ASOPADRES HOGAR INFANTIL LA CABAYITA ASOPADRES HOGAR INFANTIL PICARDAS CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DE FENAILOCO DEL TOLIMA COMFENALCO CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL TOLIMA COMFATOLIMA CORPORACION PARA EL DESARROLLO Y BIENESTAR INTEGRAL DE LA COMUNIDAD LOS GIGASOLES EL GRUPO CANTABARRA FUNDACION CONCERN UNIVERSAL COLOMBIA FUNDACION IMEX FUNDACION SOCIAL PARA LA FORMACION Y EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO EMPRESARIAL FUNDACION SOCIAL SEAFITO LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTE CAPRICHIITO LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA DEL HOGAR INFANTE TRAVESURAS LA ASOCIACION DE USUARIOS DEL PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR DEL BARRIO LA GAVIOTA LA CORPORACION MI TIERRA LA FUNDACION COLEGIO LOS PEQUEÑOS PITUFOS ONG AMIGOS NUEVO MILENIO COMFEL PRECOOPERATIVA MULTIATIVA DE COMERCIALIZACION DE COLOMBIA UNION TEMPORAL UNIDOS POR EL TOLIMA

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE DE ACCESIBILIDAD O ACCESO ORDENADO POR MACROPROCESO, LINEA ESTRATÉGICA E INDICADOR												
MACROPROCESO	LINEA ESTRATEGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base 2009	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME		
			Número de Entidades Administradoras del Servicio que han participado en procesos de fortalecimiento pedagógicos.	NO SE CAPACITÓ	NO SE CAPACITÓ	NO SE CAPACITÓ	NO SE CAPACITÓ	<p><u>20 ENTIDADES PARTICIPANDO EN EL DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y LOS REFERENTES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE IBAGUÉ</u></p>	<p>CDI NUEVO AMANECER CDI MI DULCE TOLIMA CDI CIUDAD MUSICAL CDI MI PEQUEÑO MUNDO CDI MI NUEVA ILUSIÓN CDI MUNDO MÁGICO CDI CHIQUITINES CDI JUAN PABLO II HOGAR INFANTIL CAPRICHITO HOGAR INFANTIL COLMENITA CDI CRECIENDO JUNTOS FUNIMEDES CONCERN UNIVERSAL COLOMBIA ASOCIACIÓN GERMÁN HUERTAS ACCDI CORPORACIÓN MI TIERRA CONSTRUYAMOS COLOMBIA ASOCIACIÓN HCB GAVIOTA COMFATOLIMA CDI MI TIERRA</p>			

* <http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/plosario.html>

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
Cobertura	Infraestructura	Deben tener conocimiento del inventario y las condiciones de la infraestructura escolar en función de la línea estratégica de la jornada única (Códigos de identificación (DANE), nombres, direcciones, ubicación geográfica, contactos de los rectores, Inventario de espacios, etc.)	Número de Establecimientos Educativos	59	61	61	60	60	Esta información se encuentra consignada en en DUE	1. Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas 2. Lecciones aprendidas 3. Qué debería Continuar? 4. Temas por resolver en el Corto Plazo Inventario de Infraestructura "Contraloría puede dejar hallazgos" 5. Dificultades 6. Riesgos "
			Número de Sedes Educativas	228	230	230	230	230	Sandra U.	
			Número de Sedes con inventario actualizado	0	0	0	0	0	Hace falta un inventario de Infraestructura ya que la plataforma del SICIED suministrada por el MEN no funciona y quedo desactualizada	
			Número de Sedes con Coordenadas Geográficas	0	0	0	0	92	EL TAMBO, CHARCO RICO BAJO, TIGRERA, SAN PEDRO ALEJANDRINO, LA URIBE, MARIANO MELENDRO, SANTOFIMIO TRUJILLO, TECNICA AMBIENTAL, COMBEIMA, I.E NELCY GARCIA GCAMPO, JOAQUIN FORERO, SANTOFIMIO CAICEDO, ALFONSO PALACIO RUDAS, FELIX DE BEDUT, SIMON BOLIVAR, AMINA MELENDRO, RAMOS Y ASTILLEROS, CLARITA BOTERO DE SANTOFIMIO, LA COQUETA, MODELIA, JOAQUIN FLORES, SAN FRANCISCO, LUIS CARLOS GALAN, FERNANDO VILLALOBOS, SEDE 1 NIÑO JESUS DE PRAGA, LEONIDAS RUBIO, CENTRAL PILOTO, SEDE 1 EL JARDIN, SAGRADA FAMILIA, SEDE 1 FRANCISCO DE PAULA SANTANDER ALCALDIA DE IBAGUE, SEDE 1 NORMAL SUPERIOR, SEDE 1 SAN LUIS GONZAGA, SEDE 1 JOSE ANTONIO RICAURTE, ALCALDIA DE IBAGUE CIUDAD ARKALA, SEDE 1 MAXIMILIANO NEIRA LAMUS, BOYACA, CIUDAD LUZ, FE Y ALEGRIA, SEDE 1 JOSE CELESTINO MUTIS, SEDE 1 DARIO ECHANDIA, SEDE 1 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA, SEDE 1 ANTONIO REYES UMAÑA, I.E. SAN JOSÉ - SDE PRINCIPAL, SEDE 1 EXALUMNAS DE LA PRESENTACION, SEDE 1 DIEGO FALLON, SEDE 1 GERMAN PARDO, SANTIAGO VILA, JUAN LOZANO Y LOZANO, SEDE 1 SANTA TERESA DE JESUS, SEDE 3 GUILLERMO ANGULO RUIZ, SEDE 1 CARLOS LLERAS RESTREPO, SEDE 1 JOAQUIN PARIS, SEDE 1 SAN ISIDRO, SEDE 1 RAICES DEL FUTURO, SEDE 1 ALBERTO CASTILLA, SEDE CELMIRA HUERTAS, SEDE 1 CIUDAD DE IBAGUE, SEDE 1 JORGE ELIECER GAITAN, LICEO NACIONAL ANTONIO NARIÑO, IE LA LAURELES, IE LA PALMA CRUCE A PAYANDE, LA PEDREGOSA, MANANTIAL, INSTITUTO TOLIMENSE ITE DE EDUCACION ESPECIAL, CHUCUNI, LA PAZ, EL PAIS, ALAMOS, EL COLEGIO, POTRERO GRANDE BAJO, E.R.MX LLANO DEL COMBEIMA, EL TEJAR, CATAIMA, CURAL, LA HELENA, RODEITO, EL RUBI, AURES, PUENTE TIERRA, CHINA ALTA - ALTO DE SAN, RUMUALDO, CHINA MEDIA, EL CAIRO, LA VETA, LA ISABELLA, PEÑARANDA ALTA, EL INGENIO, LOS CUCHAROS, CARMEN DE BURILA, APARCO, SAN MARTIN, SECUNDINO PORRAS Y BELLEZA ALTA	
			Número Alumnos: Capacidad instalada en la I.E.	103,194	100,083	95,933	104,252	98.150	Según proyección de cupos	
			Número de Aulas y espacios complementarios existentes		1560	1572	1578	1582	Son los espacios de las 222 sedes educativas con las que contamos en el municipio	
			Áreas en m2 (Lote, construida, libre, urbanizable)	Área de Lote por sede					No se cuenta con un inventario de infraestructura SICIED esta desactualizado	
				Área de Construida por sede					No se cuenta con un inventario de infraestructura SICIED esta desactualizado	
				Área de Libre por sede					No se cuenta con un inventario de infraestructura SICIED esta desactualizado	
				Área de en primer piso por sede					No se cuenta con un inventario de infraestructura SICIED esta desactualizado	
Número de predios con Uso del Suelo "Educativo"		58	120	160	222	Según decreto 1000-0823 del 23 de diciembre de 2014 "Por el cual se adopta la revisión y ajuste Plan de Ordenamiento Territorial y se dictan otras disposiciones" POT				

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
		Seguridad y Afectaciones (Uso del suelo, riesgos naturales, etc.)	Número de predios afectados por riesgo o seguridad (Riesgos Naturales, rondas Remoción en masa, reserva forestal)		80	80	80	80	SEDE 2 EL TAMBO, SEDE 3 GAMBOA, SEDE 3 LA FLOR, SEDE 4 SAN CAYETANO ALTO, SEDE 5 LA HELENA, SEDE 5 SAN CAYETANO BAJO, SEDE 7 SAN ANTONIO, SEDE 2 HONDURAS, SEDE 3 SAN CRISTOBAL BAJO, SEDE 4 PERICO, SEDE 5 SANTA ANA, SEDE 6 LA LOMA, SEDE 7 LA LINDA, SEDE 8 SAN ISIDRO, SEDE 9 LA CIMA, SEDE 2 LISIMACO PARRA BERNAL, SEDE 3 LA ESPERANZA, SEDE 4 CHUCUNI, SEDE 6 BELLEZA ALTA, SEDE 2 EL RODEO, SEDE 3 POTRERO GRANDE BAJO, SEDE 4 LA MONTAÑA, SEDE 5 LLANO DEL COMBEIMA, SEDE 6 LOS CUCHAROS, SEDE 8 AURORA LOS CAUCHOS, SEDE 9 LOS CAUCHOS BAJOS, SEDE 09 SINAI, SEDE 4 CHEMBE, SEDE 5 LA ESPERANZA, SEDE 6 LA PALMILLA, SEDE 7 EL COLEGIO, SEDE 8 CARRIZALES, SEDE 6 LAS MERCEDES, SEDE 4 LOS CRISTALES, SEDE 2 LA PEDREGOZA, SEDE 5 SAN MARTIN, SEDE 2 DANTAS, SEDE 3 LOS PASTOS, SEDE 4 SAN RAFAEL, SEDE 5 ALTAMIRA, SEDE 6 DANTAS LAS PAVAS, SEDE 7 SAN ANTONIO DANTAS LAS PAVAS, SEDE 2 ANDRES LOPEZ DE GALARZA, SEDE 3 BELLAVISTA, SEDE 6 CASA DE BANCO, SEDE 2 LA ESPERANZA, SEDE 2 EL TEJAR, SEDE 3 EL CEDRAL, SEDE 4 CURAL LA TIGRERA, SEDE 5 EL CURAL, SEDE 6 SAN SIMON, SEDE 2 EL RUBI, SEDE 3 AURES, SEDE 4 PUENTE TIERRA, SEDE 6 CHINA MEDIA, SEDE 8 LA VETA, SEDE 9 LA ISABELA, SEDE 2 CAMILO TORRES, SEDE 3 EL GUAICO, SEDE 4 TOCHE, SEDE 5 LA CABAÑA, SEDE 8 FE Y ESPERANZA, SEDE 9 PEDARANDA ALTA, SEDE 2 LA CASCADA, SEDE 2 RAFAEL URIBE URIBE, SEDE 3 LAS ANIMAS, SEDE 5 CLARITA BOTERO DE SANTOFIMIO, SEDE 6 EL GALLO, SEDE 7 RAMOS Y ASTILLEROS, SEDE 8 MIRASOL, SEDE 2 ANGEL ANTONIO ARCINIEGAS, SEDE 4 EL SALTO, SEDE 5 OLAYA HERRERA, SEDE 7 NICOLAS ESGUERRA, SEDE 8 EL SECRETO, EL JAZMIN, SAN ANTONIO, CIUDAD ARKALA, LAS DELICIAS, LA PAZ	
			Número de predios afectados por Índice de vulnerabilidad Sísmica		10	10	10	10	SEDE 2 CAMILO TORRES, SEDE 3 EL GUAICO, SEDE 4 TOCHE, SEDE 5 LA CABAÑA, SEDE 6 EL MORAL, SEDE 7 EL PORVENIR, SEDE 8 FE Y ESPERANZA, SEDE 9 PEDARANDA ALTA, SEDE 2 EL TAMBO, SEDE 3 GAMBOA	
Cobertura	Infraestructura	DOCUMENTOS DE PROPIEDAD POR PREDIO (incluyen procesos jurídicos por resolver)	Número de predios saneados con titularidad				43	17	IE Alfonso Palacio Rudas, Ciudad Arkala, Santa Teresa de Jesus, San Cayetano, Liceo Nacional, Sagrada Familia, Yuldaima, La Tigre, INEM, San Simon, Alberto Santofimio Caicedo, Antonio Reyes Umaña, Boqueron, Fernando Villalobos, Juan Lozano y Lozano, Hermano Arcenio y San Jose	1. Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas 2. Lecciones aprendidas 3. Qué debería Continuar? 4. Temas por resolver en el Corto Plazo 5. Dificultades 6. Riesgos
			Número de predios en proceso de legalización				0	44		
			Número de predios en proceso de adquisición o compra				1	0	Predio de la I.E Miguel de Cervantes Saavedra	
			Número de Predios con colegios oficiales en lotes privados	1	1	1	1	Predio de la I.E Exalumnas de la Presentación		
		Número de predios con disponibilidad agua y alcantarillado	222	222	222	222	Son los espacios de las 222 sedes educativas con las que contamos en el municipio			
		Número de predios con disponibilidad energía eléctrica	222	222	222	222	Son los espacios de las 222 sedes educativas con las que contamos en el municipio			
		Número de predios con disponibilidad de Gas	8	8	10	14	17			
		Número de predios con disponibilidad de Telefonía voz y datos	0	40	60	92	EL TAMBO, CHARCO RICO BAJO, TIGRERA, SAN PEDRO ALEJANDRINO, LA URIBE, MARIANO MELENDRO, SANTOFIMIO TRUJILLO, TECNICA AMBIENTAL, COMBEIMA, I.E NELCY GARCIA OCAMPO, JOAQUIN FORERO, SANTOFIMIO CAICEDO, ALFONSO PALACIO RUDAS, FELIX DE BEDUT, SIMON BOLIVAR, AMINA MELENDRO, RAMOS Y ASTILLEROS, CLARITA BOTERO DE SANTOFIMIO, LA COQUETA, MODELIA, JOAQUIN FLORES, SAN FRANCISCO, LUIS CARLOS GALAN, FERNANDO VILLALOBOS, SEDE 1 NIÑO JESUS DE PRAGA, LEONIDAS RUBIO, CENTRAL PILOTO, SEDE 1 EL JARDIN, SAGRADA FAMILIA, SEDE 1 FRANCISCO DE PAULA SANTANDER ALCALDIA DE IBAGUE, SEDE 1 NORMAL SUPERIOR, SEDE 1 SAN LUIS GONZAGA, SEDE 1 JOSE ANTONIO RICAURTE, ALCALDIA DE IBAGUE CIUDAD ARKALA, SEDE 1 MAXIMILIANO NEIRA LAMUS, BOYACA, CIUDAD LUZ, FE Y ALEGRIA, SEDE 1 JOSE CELESTINO MUTIS, SEDE 1 DARIO ECHANDIA, SEDE 1 MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA, SEDE 1 ANTONIO REYES UMAÑA, I.E. SAN JOSÉ - SDE PRINCIPAL, SEDE 1 EXALUMNAS DE LA PRESENTACION, SEDE 1 DIEGO FALLON, SEDE 1 GERMAN PARDO, SANTIAGO VILA, JUAN LOZANO Y LOZANO, SEDE 1 SANTA TERESA DE JESUS, SEDE 3 GUILLERMO ANGULO RUIZ, SEDE 1 CARLOS LLERAS RESTREPO, SEDE 1 JOAQUIN PARIS, SEDE 1 SAN ISIDRO, SEDE 1 RAICES DEL FUTURO, SEDE 1 ALBERTO CASTILLA, SEDE CELMIRA HUERTAS, SEDE 1 CIUDAD DE IBAGUE, SEDE 1 JORGE ELIECER GAITAN, LICEO NACIONAL, ANTONIO NARIÑO, IE LAURELES, IE LA PALMA CRUCE A PAYANDE, LA PEDREGOSA, MANANTIAL, INSTITUTO TOLIMENSE ITE DE EDUCACION ESPECIAL, CHUCUNI, LA PAZ, EL PAIS, ALAMOS, EL COLEGIO, POTRERO GRANDE BAJO, E.R.MX LLANO DEL COMBEIMA, EL TEJAR, CATAIMA, CURAL, LA HELENA, RODEITO, EL RUBI, AURES, PUENTE TIERRA, CHINA ALTA - ALTO DE SAN, RUMUALDO, CHINA MEDIA, EL CAIRO, LA VETA, LA ISABELLA, PEÑARANDA ALTA, EL INGENIO, LOS CUCHAROS, CARMEN DE RUIBILA, ARABCO, SAN MARTIN, SECUNDARIO BOBBAS Y BELLEZA ALTA.			

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR											
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME	
			Número de tramites en proceso de legalización o reconocimiento de propiedad				24	47	Se repite		
		Material planímetro, licencias de construcción, levantamientos, estudios de vulnerabilidad o estudios técnicos de consultorías existentes	Número de IE con licencias de construcción ejecutoriadas		0	4	6	13	I.E Amina melendro, Maximiliano Neira, Ciudad Arkala, Boqueron, Ciudad Ibagué, Mariano Melendro, Sagrada Familia, Joaquin Paris, Jose Antonio Ricaurte, Miguel de Cervantes Saavedra, Alfonso Palacios Rudas, San Simon y San Jose		
			Número de IE con licencias de construcción sin construir		0	0	0	8	I.E Ciudad Ibagué, Mariano Melendro, Sagrada Familia, Joaquin Paris, Jose Antonio Ricaurte, Miguel de Cervantes Saavedra, Alfonso Palacios Rudas		
			Número de IE con planos de levantamiento arquitectónico		120	150	180	222	Información capturada en el SICIED q no se encuentra funcionando en este momento y se esta desactualizada		
			Número de IE con planos record de obras ejecutadas		3	0	2	6	I.E Amina melendro, Maximiliano Neira, San Isidro, German Pardo, Francisco de Paula Santander, Ciudad Arkala		
Cobertura	Infraestructura	Plan de infraestructura escolar de acuerdo a la Guía Técnica Colombiana 223 del MEN	% de ejecución del plan de infraestructura escolar formulado por cada ETC					5%	El 5% de las obras plasmadas en el Plan de Infraestructura	1. Se presentaron a la segunda convocatoria de jornada única las IE Mariano Melendro, Nueva Esperanza La Palma y Ambiental Combeima.	
		Planes de mantenimiento uso y conservación de la IE	Número de sedes con Planes de mantenimiento uso y conservación		3	3	3	4	IE Bicentenario, Tecnico Antonio Nariño, Nueva Esperanza la Palma y Amina Melendro	2. Lecciones aprendidas. A la fecha no se ha dado inicio a la implementación de jornada única.	
		Bases para el manejo del sistema de información de inventario SICIED – CIER	% de avance del levantamiento de inventario escolar		0%	0%	0%	0%	No se cuenta con un inventario de infraestructura SICIED esta desactualizado	3. Qué debería Continuar?. Presentación de Instituciones Educativas a la tercera convocatoria de jornada única	
		Déficit de aulas para adelantar la jornada única escolar	Número de sedes con Jornada Única	0	0	0	0	0	0	No se ha dado inicio a la estrategia de jornada única.	4. Temas por resolver en el Corto Plazo. Garantizar la planta docente necesaria para la implementación de jornada única y los espacios requeridos para el buen funcionamiento del programa de almuerzos (cocinas, menaje) 5. Dificultades. Déficit de planta de personal docente 6. Riesgos. Retardo en el inicio de la estrategia de jornada única debido a la falta de planta docente y a las obras de adecuación necesarias a interior de las IE.
			Número De jornadas en cada sede	0	0	0	0	0	0	No se ha dado inicio a la estrategia de jornada única.	
			Número de Aulas por sede requeridas para Jornada Única						442	Proyección de las 26 Inst. proyectadas para Jornada Unica	
			Número e inventario de espacios complementarios Jornada Única					ND		Se trabajó sobre la proyección de Espacios requeridos para 26 sedes q aplicarían para Jornada unica en el 2016	
			Número actual de niños por aula	0	0	0	0	0	0	No se ha dado inicio a la estrategia de jornada única.	
			Número de baterías sanitarias existentes	ND	ND	ND	ND	ND	ND	No se ha dado inicio a la estrategia de jornada única.	
			Número de Comedores Escolares por IE Jornada Única	ND	ND	ND	ND	ND	ND	No se ha dado inicio a la estrategia de jornada única.	
		Número de lotes en proceso de adquisición para colegios de la Jornada Única		0	0	0	0	0	Ninguno todos pertenecen al Municipio		

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR											
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME	
Cobertura	Infraestructura	Predios disponibles para construcción de infraestructura Jornada Única	Número de predios presentados a las convocatorias MEN de Jornada Única	0	0	0	0	0	26	Institución Educativa Amina Melendro de Pulecio Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Principal Institución Educativa Ciudad Arkala Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Boquerón Institución Educativa Maximiliano Neira Lamus Institución Educativa Mariano Melendro Institución Educativa Sagrada Familia Institución Educativa San José Institución Educativa Joaquín Paris Institución Educativa San Simón Institución Educativa Normal Superior Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro Institución Educativa Ambiental Combeima Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra Institución Educativa Santiago Vila Escobar Institución Educativa Santa Teresa de Jesus Institución Educativa Antonio Reyes Umaña Institución Educativa José Joaquín Flórez Hernández Institución Educativa Celmira Huertas Institución Educativa Liceo Nacional Institución Educativa Francisco de Paula Santander Institución Educativa Alberto Santofimio Caicedo Institución Educativa Niño Jesús de Praga Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán	1. Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas 2. Lecciones aprendidas 3. Qué debería Continuar? 4. Temas por resolver en el Corto Plazo 5. Dificultades 6. Riesgos
			Número de sedes existentes disponibilidad de área para construcción de la Jornada Única	0	0	0	0	0	26	Institución Educativa Amina Melendro de Pulecio Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Principal Institución Educativa Ciudad Arkala Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Boquerón Institución Educativa Maximiliano Neira Lamus Institución Educativa Mariano Melendro Institución Educativa Sagrada Familia Institución Educativa San José Institución Educativa Joaquín Paris Institución Educativa San Simón Institución Educativa Normal Superior Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro Institución Educativa Ambiental Combeima Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra Institución Educativa Santiago Vila Escobar Institución Educativa Santa Teresa de Jesus Institución Educativa Antonio Reyes Umaña Institución Educativa José Joaquín Flórez Hernández Institución Educativa Celmira Huertas Institución Educativa Liceo Nacional Institución Educativa Francisco de Paula Santander Institución Educativa Alberto Santofimio Caicedo Institución Educativa Niño Jesús de Praga Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Institución Educativa Juan Lozano y Lozano	
		Número de predios pendientes por postular	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	Hasta el corte no existen predios pendientes	
		% de inversiones a comprometer para la cofinanciación de colegios de Jornada Única (para predios postulados)	0	0	0	0	0	0	0	No se tiene conocimiento en el proceso de cofinanciación exigido por el MEN	
		Número de proyectos en ejecución de obras (Cofinanciación MEN)	0	0	3	0	3	0	3	1.E Amina melendro, Maximiliano Neira, Ciudad Arkala	
		Número de contratos por liquidar (Cofinanciación MEN)	0	3	0	3	3	0	3	1.E Amina melendro, Maximiliano Neira, Ciudad Arkala	
		Número de contratos para reintegro de recursos al MEN							0		
		% de ejecución de obras (Cofinanciación MEN)							70	Se encuentra plasmado en los cortes parciales de ejecución	

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LÍNEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
		Educación Media	Número de aulas construidas para incorporarse a la jornada única	ND	ND	ND	ND	ND		<p>No se cuenta con un inventario de infraestructura SICIED esta desactualizado</p> <p>El sistemas genera problemas por eso no se ha podido establecer el indicador</p> <p>Institución Educativa Amina Melendro de Pulecio Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Principal Institución Educativa Ciudad Arkala Institución Educativa Ciudad Ibagué Sede Boquerón Institución Educativa Maximiliano Neira Lamus Institución Educativa Mariano Melendro Institución Educativa Sagrada Familia Institución Educativa San José Institución Educativa Joaquín Paris Institución Educativa San Simón Institución Educativa Normal Superior Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro Institución Educativa Ambiental Combeima Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra Institución Educativa Santiago Vila Escobar Institución Educativa Santa Teresa de Jesus Institución Educativa Antonio Reyes Umaña Institución Educativa José Joaquín Flórez Hernández Institución Educativa Celmira Huertas Institución Educativa Liceo Nacional Institución Educativa Francisco de Paula Santander Institución Educativa Alberto Santofimio Caicedo Institución Educativa Niño Jesús de Praga Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Institución Educativa Juan Lozano y Lozano</p>
			Número de aulas, laboratorios y talleres especializados en las Instituciones Educativas de media técnica.	ND	ND	ND	ND	ND		
			Deficiencias de infraestructura para educación media	ND	ND	ND	ND	ND		
			Número De sedes educativas que requieren aulas para ampliar cobertura en Educación Media.		0	0	0	26		
Cobertura	Estrategias de acceso	Contratación del servicio educativo 2015	Formato único de Contratación FUC 2015 diligenciado		ND	5653	5375	5186	Se ha remitido al MEN dentro de las fechas estipuladas.	<p>1. Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas: Se viene prestando a través de dichos contratos la prestación del servicio educativo en el sector rural, la cantidad de estudiantes ha venido disminuyendo, pero aún se requiere de dicha contratación. Así mismo se ha contratado la administración del servicio educativo en la I.E. Santa Teresa de Jesús.</p> <p>2. Lecciones aprendidas: Se ha aprendido a realizar el proceso de conformación y actualización del Banco de Oferentes y la elaboración y presentación del estudio de insuficiencia ante el MEN.</p> <p>3. Qué debería Continuar? Se requiere seguir con esta contratación mientras pueda demostrarse la insuficiencia y mientras el MEN apruebe la ampliación de planta para contar con la totalidad de la planta de docentes requeridos por el Municipio.</p>
			Reporte en SIMAT de matrícula atendida por contratación	3921	5391	5816	5251	5216	CONTRATADA DE MEGACOLEGIO, FUNIMEDES Y STA TERESA La consulta se encuentra disponible en el SIMAT	
			Informes de supervisión y/o interventoría de los contratos suscritos						Se realiza informe de supervisión según lo estipulado en los contratos como requisito para pago.	
			Relación de pagos realizados por CSE		2.932.048.130	3.021.256.824	2.962.263.066	2.073.807.829		
		Preparación para contratación del servicio educativo 2016	Estudio de insuficiencia y limitaciones (copia del Estudio remitido al MEN) para la vigencia 2016						1 Se está realizando. Fecha de entrega 31 de Octubre de 2015.	
			Plan Anual de Contratación del Servicio Educativo -PACSE elaborado para la vigencia 2016					ND	Depende del estudio de insuficiencia el determinar la proyección de costos de los contratos requeridos, no hay datos a la fecha. Igualmente se requiere previamente conformar el Banco de oferentes para determinar el valor de la canasta ofrecida), Plazo 30 de Noviembre	
			Banco de oferentes	ND	ND	ND	ND	ND	Se encuentra en proceso de actualización del Banco de Oferentes	
Informe de la situación precontractual		1351 de 09/06/11	1395 de 14/06/2012	1462 14/06/2013	1722 de 12/06/2014		Se requiere urgentemente la actualización del banco de oferentes para iniciar y estudio de insuficiencia, pues son estos los primeros aspectos precontractuales a ser tenidos en cuenta.			
		Matrícula:	Acto administrativo	832 de 24/05/2010	1351 de 09/06/11	1395 de 14/06/2012	1462 14/06/2013	1722 de 12/06/2014	INFORMACION AREA DE COBERTURA	transformaron la educación y/o generaron semillas. Consolidación de la

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR													
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LÍNEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME			
Cobertura	Gestión de la Cobertura	Diagnostico de cada etapa donde se especifique porque no se oficializó en la fecha establecida en la resolución 7797 de 2015 cada etapa de la matrícula 2016 y las medidas a tomar para la vigencia 2017	Proyección de cupos	103,194	100,083	95,933	104,252	98.150	SIMAT	<p>organización del proceso de gestión de la cobertura educativa. Trabajo por procesos e implementación del Ciclo PHVA para la mejora continua. Sistema de gestión de calidad consolidado, Macroproceso C certificado por ICONTEC.</p> <p>2. Lecciones aprendidas. Trabajo organizado por procesos.</p> <p>3. Qué debería Continuar?. Los procesos de mejora continua, las estrategias de permanencia educativa.</p> <p>4. Temas por resolver en el Corto Plazo. Estrategias de disminución de la deserción acordes a la realidad del municipio, mayor inversión en la estrategia de transporte escolar, uniformes para el sector urbano.</p> <p>5. Dificultades. Prácticas de desescolarización de los estudiantes por parte de las Instituciones Educativas. Poca articulación de acciones entre la Secretaría de Educación y las IE.</p> <p>6. Riesgos.</p>			
			Solicitud de cupos		ND	21646	18398	14516	SIIE				
			Inscripción de alumnos nuevos		ND	5472	4930	4435	SIIE PREESCOLAR				
			Reporte de matrícula oficial	92885	87350	88766	86378	86696	SIMAT				
			Reporte de matrícula no oficial	20793	22744	23590	24969	25174	SIMAT				
			Cobertura Bruta	Transición	82,09	91,15	89,56	85,32	82,53		PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT		
				Primaria	98,12	95,05	95,67	98,5	97,83		PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT		
				Secundaria	100,64	96,92	102,34	99,61	103,98		PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT		
			Cobertura neta	Media	81,47	76,56	79,61	78,53	81,23		PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT		
				Transición	61,33	55,39	52,31	61,52	60,75		PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT		
		Primaria		81,76	79,33	79,7	82,05	81,09	PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT				
		Secundaria		73,06	71,9	74,99	74,37	75,15	PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT				
		Tasa de deserción de 0 a 11 sector oficial	Media	44,67	41,7	45,47	45,45	46,86	PARA EL CALCULO DATOS DANE Y SIMAT				
			Transición	3,9	4,3	3,8	4,7	NA	ANEXO 2A				
			Primaria	4,7	4,2	3,6	3,7	NA	ANEXO 2A				
			Secundaria	6,3	4,8	4,7	4,1	NA	ANEXO 2A				
			Total	4,4	4,3	3,2	2,6	NA	ANEXO 2A				
						5,2	4,5	4,02	3,8		NA	ANEXO 2A	
					Población de la ETC	532020	537467	542876	548209		553524	DATOS DANE	
					Población en edad escolar para nivel de ed. media 15 - 16 años	20216	20267	20302	20294		20223	SIMAT	
			Número De Instituciones Educativas que cuenta con Educación Media (grado 10 y 11)	96	97	97	100	100	DUE				
			Número De Instituciones Educativas con carácter académico	83	79	77	78	82	DUE				
			Número De Instituciones Educativas con carácter técnico	43	37	37	37	37	DUE				
			Número de Instituciones Educativas por especialidades de la Media Técnica	AGROPECUARIO 2, INDUSTRIAL 4, OTRO 24, COMERCIAL 15, PEDAGOGICO 1	AGROPECUARIO 2, INDUSTRIAL 4, OTRO 24, COMERCIAL 15, PEDAGOGICO 1	AGROPECUARIO 3, INDUSTRIAL 4, OTRO 26, COMERCIAL 13, PEDAGOGICO 1	AGROPECUARIO 4, INDUSTRIAL 3, OTRO 27, COMERCIAL 9, PEDAGOGICO 1	AGROPECUARIO 4, INDUSTRIAL 2, OTRO 26, COMERCIAL 10, PEDAGOGICO 1	DUE				
			Número de Instituciones Educativas Académicas y técnicas Articuladas con SENA	26 I.E. OFICIALES 3 COLEGIOS PRIVADOS (3284 estudiantes)	32 I.E. OFICIALES 5 COLEGIOS PRIVADOS (3450 estudiantes)	35 I.E. OFICIALES 5 COLEGIOS PRIVADOS (4105 estudiantes)	35 I.E. OFICIALES 6 COLEGIOS PRIVADOS (4557 estudiantes)	34 I.E. OFICIALES 6 COLEGIOS PRIVADOS (4652 estudiantes)	<p>VER:</p> <p>1. ANEXO INFORME EJECUTIVO ARTICULACIÓN</p>	<p>1. Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas</p> <p>2. Lecciones aprendidas</p> <p>3. Qué debería Continuar?</p>			

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR										
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LÍNEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME
Cobertura	Modernización de la Educación Media	Educación media	Número De Institución Educativas Académicas y técnicas articuladas con otras entidades	Sin línea base	SIN DATOS	SIN DATOS	5 I.E ARTICULADAS CON UNIVERSIDADES	4 I.E. ARTICULADAS CON UNIVERSIDADES	2. ANEXO CONSOLIDADO ARTICULACIÓN I.E. AÑO 2011, 2012, 2013, 2014 Y 2015 3. ANEXO FORMATO SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN	4. Temas por resolver en el Corto Plazo 5. Dificultades 6. Riesgos
			Número De Instituciones Educativas Académicas y Técnicas en Jornada Única	0	0	0	0	0	No se ha dado inicio a la estrategia de jornada única.	
			Matricula 2015 en educación media	13447	12503	12836	12741	13103		
			Tasa de cobertura bruta	81,47	76,56	79,61	78,53	81,23		
			Tasa de cobertura neta	44,67	41,7	45,47	45,45	46,86		
			Población en edad escolar (15 y 16 años) fuera del sistema	11.202	11.847	11.444	11.481	11.111		
			Población fuera del sistema en educación media	Sin línea base	Sin línea base	Sin línea base	Sin línea base	Sin línea base	Sin datos pues no hay una línea base de población sin finalizar la educación media.	
			Causas de deserción escolar en educación media							
			Tasa de retención en Educación Media	95,6	95,7	96,8	97,4	Sin datos		
			Tasa de deserción en educación media	4,4	4,3	3,2	2,6	Sin datos		
Tasa de trabajo infantil en la Entidad y sector Formal e Informal										
Número De estudiantes que se matriculan en educación superior.										
Cobertura	Programa de Alimentación Escolar	Cobertura de Establecimientos Educativos del PAE	Número total de IE de la ETC, discriminar por municipio	59	61	61	60	60	Información consiganda en el DUE	1. Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas 2. Lecciones aprendidas 3. Qué debería Continuar? 4. Temas por resolver en el Corto Plazo 5. Dificultades 6. Riesgos
			Número de IE a las que llega el PAE	58	60	60	59	59	La institución educativa Santa Teresa informa no solicitar alimentos para su población estudiantil, por eso desde el año 2012 no se les entrega. Anexo en la hoja de calculo de PAE	
		Cobertura de Estudiantes en PAE	Número total de estudiantes en la matrícula oficial	86403	81377	81852	80707	78487	Información Consignada en el SIMAT de grado 0 a 11.	
			Número de beneficiarios del PAE	44551	46081	50000	41084	41084	Los cupos asignados han sido dados por el Ministerio de Educación nacional y solo en el año 2013 se pudo ampliar con recursos propios para poder hacer el pilotaje contractual de cambio del I.C.B.F. al MEN.	
			Caracterización población atendida (porcentaje urbano, porcentaje rural, grupo étnico, grados cubiertos, población víctima de la violencia, edades)	51,56	56,63	61,09	50,91	52,34	MATRICULA TOTAL 78.487 TITULARES DE DERECHO 41.084 es el 52.34% ZONA URBANA 35.950 es el 45.80 % ZONA RURAL 5.134 es el 6.54 % GENERO MASCULINO 21.111 es el 26.90 % GENERO FEMENINO 19.973 es el 25.45 % POBLACION VICTIMAS DEL CONFLICTO 4.225 es el 5.38 % POBLACION CON NNE 538 siendo el 0.69 % POBLACION ETNICA 347 siendo el 0.44 %	
		Condiciones de infraestructura IE PAE	Inventario de IE con comedores escolares y cocinas aptos para preparación y consumo de alimentos	100	101	101	100	24	La disminución es debido a que el operador en su etapa de alistamiento dio a conocer que según verificación entregada por secretaria de salud no todas contaban con el certificado de saniamiento para atender alimentos en preparación en sitio.	
			Planes de mejoramiento de comedores escolares		1	1	3	3	Enter el 2014 se realizaron mejoras en la sede El Moral, Charco Rico alto, Ambiental Combeima, Cay, Antonio Ricaurte, Fe y Alegria, Megacolegio Bicentenario y megacolegio antonio nariño.	
			Valor financiado por la nación	4.947.335.280	4.871.911.395	4.726.629.507	6.018.520.216	3.909.471.272	Asignación de recursos por convenios con el MEN 535 de 2014 y 838 para 2015	

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

COMPONENTE ASEQUIBILIDAD O DISPONIBILIDAD (INFRAESTRUCTURA ESCOLAR) MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR											
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Línea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME	
		Cofinanciación de la ETC para PAE	Opera el PAE de manera centralizada o descentralizada	DESCENTRALIZAD A	DESCENTRALIZAD A	DESCENTRALIZADA	CENTRALIZADO	CENTRALIZADO	A partir de la Ley 1450 de 2011, el I.C.B.F., traslada la orientación, ejecución y articulación del PAE al Ministerio de educación, con los estándares mínimos para su cumplimiento y de manera concurrente con las entidades territoriales.		
			Valor financiado por la ETC	4.395.009.420	2.796.427.815	3.681.573.204	3.035.874.349	1.670.886.280	Recursos para mejoramiento de Minuta RP		
			Recursos de la ETC que destinación tienen para alimentación escolar	MEJORA RACION	MEJORA RACION	MEJORA RACION	MEJORA RACION	MEJORA RACION	Siempre se ha aportado para mejoramiento de minuta ya que el valor aportado por el MEN, es muy bajo y los alimentos se incrementan en el valor nutricional ya que la necesidad de nuestra población es bastante alta, observándose que muchas veces, que el único alimento recibido es el que se da en las I.E.		
			Si aporta recursos, amplía cobertura y/o mejora ración	MEJORA RACION	MEJORA RACION	AMPLIACION DE COBERTURA Y MEJORA DE RACION	MEJORA RACION	MEJORA RACION			
			Valor y tipo de ración contratada	\$ 1165, PREPARADA EN SITIO E INDUSTRIALIZADA	\$ 1290, PREPARADA EN SITIO E INDUSTRIALIZADA	\$ 1301, PREPARADA EN SITIO E INDUSTRIALIZADA	\$ 1418, PREPARADA EN SITIO E INDUSTRIALIZADA	\$ 1386, PREPARADA EN SITIO E INDUSTRIALIZADA			
Cobertura y calidad	Colombia libre de analfabetismo - Alfabetización y educación para Adultos	Diagnóstico de la población iletrada	Número de Establecimientos Educativos que cuentan con jornada nocturna_ sabatina o y dominical	41	45	48	48	50	Base de datos SIMAT	<p>1. Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas. Alfabetización de más de 3.000 estudiantes en el último cuatrenio. Declaratoria del municipio de Ibagué como territorio libre de analfabetismo.</p> <p>2. Lecciones aprendidas. Implementación de modelo educativo flexible pertinente.</p> <p>3. Qué debería Continuar? Entrega de canasta educativa a los estudiantes, garantizar la continuidad en el sistema educativo. Crear estrategias de alfabetización para estudiantes en edad escolar que no aplican para estudiar por ciclos.</p> <p>4. Temas por resolver en el Corto Plazo. Estrategia de alfabetización para el sector rural.</p> <p>5. Dificultades. Imposibilidad de focalización de población iletrada en el sector rural.</p> <p>6. Riesgos. Falta de atención a población analfabeta del sector rural.</p>	
		Focalización población atendida 2015 y proyectada 2016	Número de Población iletrada x grupo etario	402	247	382	607	1239	Base de datos SIMAT		
		Informe de Implementación con fuente de recursos MEN_ y recursos propios	Proyección de docentes de planta requeridos para alfabetizar ciclo 1.					40	39		Estos docentes han sido financiados por el MEN a través del operador
			Tipo de modelo implementado		A Crecer	A Crecer	A Crecer	A Crecer	A Crecer		

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN DOCUMENTO DE EMPALME 2015

TODOS LOS COMPONENTES, MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR											
MACROPROCESO	LÍNEA ESTRATÉGICA	INFORMACION REQUERIDA	INDICADOR	Linea Base	2012	2013	2014	2015	Observaciones	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME	
Seguimiento al uso de Recursos y Fuentes de Financiación	Transversal	Información Presupuestal	Incorporación de recursos del SGP según Tipo de Asignación: Prestación de servicio, cancelaciones y calidad (de la vigencia y recursos del balance)	1. Prestación del Servicio Vigencia	\$133.622.241.259	\$138.954.378.295	\$148.364.947.420	\$156.008.926.925	\$161.123.893.095	Fuente: CONPES SOCIALES VIGENCIAS 2011 A 2012	1. Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas 2. Lecciones aprendidas 3. Qué debería Continuar? 4. Temas por resolver en el Corto Plazo 5. Dificultades 6. Riesgos
				2. Prestación del Servicio Recursos del Balance	\$6.141.102.308	\$2.548.366.994	\$5.734.163.694	\$7.604.104.901	\$8.232.588.036	En Relación con los recursos del Balance Generados: 1. 2011: \$1.782.792.007 corresponden a recursos SSF 2. 2012: \$4.033.613.501 corresponden a recursos SSF 3. 2013: \$4.408.158.078 corresponden a recursos SSF 4. 2014: \$5.272.700.135 corresponden a recursos SSF	
				3. Calidad educativa Vigencia	\$7.920.087.702	\$10.169.742.309	\$10.869.121.712	\$10.229.981.808	\$10.565.821.905	Se encuentran incluidos los recursos de gratuidad educativa financiada incorporados SSF a partir de la vigencia 2012 y transferidos a las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Ibagué, conforme a la Directiva MEN No. 23	
				4. Calidad Educativa Recursos del Balance	\$821.538.064	\$560.385.962	\$1.279.578.260	\$585.628.643	\$1.772.253.266		
			Estado de Ejecución por Tipo de Asignación: Prestación de servicio, cancelaciones y calidad (Compromisos, obligaciones y pagos)	1. Prestación del Servicio	1. Compromisos: \$131.268.725.193 2. Obligaciones: \$130.144.136.975 3. Pagos: \$129.999.656.381	1. Compromisos: \$139.065.303.120 2. Obligaciones: \$138.486.958.910 3. Pagos: \$138.420.409.540	1. Compromisos: \$146.913.819.772 2. Obligaciones: \$141.333.803.669 3. Pagos: \$140.932.591.196	1. Compromisos: \$163.645.080.953 2. Obligaciones: \$162.749.882.421 3. Pagos: \$158.180.513.805	1. Compromisos: \$102.156.892.007 2. Obligaciones: \$96.785.738.868 3. Pagos: \$96.600.124.501		
				2. Calidad Educativa	1. Compromisos: \$5.852.320.438 2. Obligaciones: \$5.837.595.198 3. Pagos: \$5.837.595.198	1. Compromisos: \$11.241.449.991 2. Obligaciones: \$10.228.550.720 3. Pagos: \$10.206.758.915	1. Compromisos: \$10.616.120.315 2. Obligaciones: \$4.014.909.784 3. Pagos: \$3.832.435.789	1. Compromisos: \$9.876.354.305 2. Obligaciones: \$9.692.083.282 3. Pagos: \$9.659.971.375	1. Compromisos: \$9.279.400.519 2. Obligaciones: \$7.803.971.059 3. Pagos: \$7.803.971.059		
			Gasto de Administración autorizados según Conpes	% según recursos asignados para población atendida	\$9.744.283.074	\$13.200.665.938	\$17.803.793.690	\$16.841.364.855	\$17.111.357.446	Gastos de Administración Autorizados según Tipología: 1. 2011: 8.5% 2. 2012: 9.5% 3. 2013 y 2014: 12% 4. 2015: 10.65%	
			Gasto Educación por tipo de gasto (funcionamiento e Inversión según programa)	1. Inversión	\$160.637.871.315	\$162.775.520.667	\$188.940.216.719	\$193.460.365.380	\$195.848.079.263		
			Gasto Educación por fuente de financiación (funcionamiento e Inversión según programa)	1. Apropiedades Definitivas del Gasto por fuente de financiación	1. Recursos Propios: \$10.115.182.129 2. SGP Educación: \$149.274.098.996 3. Recursos del Crédito: \$1.248.590.190 4. Convenios: \$2.014.000.000	1. Recursos Propios: \$9.239.107.176 2. SGP Educación: \$153.477.243.788 3. Recursos del Crédito: \$59.169.703 4. Convenios: \$0	1. Recursos Propios: \$11.355.442.500 2. SGP Educación: \$159.775.910.579 3. Recursos del Crédito: \$8.509.928.976 4. Convenios: \$9.298.934.664	1. Recursos Propios: \$11.572.332.071 2. SGP Educación: \$167.380.884.033 3. Recursos del Crédito: \$4.642.558.352 4. Convenios: \$9.864.590.924	1. Recursos Propios: \$12.842.176.778 2. SGP Educación: \$172.295.789.079 3. Recursos del Crédito: \$3.334.549.565 4. Convenios: \$7.375.563.841		
			Cierre Fiscal	Identificación de excedentes o déficit al cierre de la vigencia fiscal	1. Recursos del Balance Certificados e Incorporados por vigencia	\$3.233.807.792	\$7.362.293.004	\$8.189.733.544	\$10.016.825.113	N.A	
			Número de cargos en el nivel central		52	52	52	52			